

FIȘA DISCIPLINEI ETICA CERCETĂRII

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Dunărea de Jos” din Galați
1.2 Facultatea	Facultatea de Inginerie și Agronomie din Brăila
1.3 Departamentul	Departamentul Mediu, Inginerie Aplicată și Agricultură
1.4 Domeniul de studii	Agronomie
1.5 Ciclu de studii	Masterat
1.6 Programul de studii/Calificarea	Agricultură Durabilă/Diplomă de Master

2. Date despre disciplină

2. Date despre disciplina							
2.1 Denumirea disciplinei			Etica cercetării			1000.1OB07C	
2.2 Titularul activităților de curs			Ș.I. dr.ing. Mirela CALU				
2.3 Titularul activităților de proiect			Ș.I. dr.ing. Mirela CALU				
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	OB

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator/proiect	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator/proiect	-
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminar/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					3
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități					2
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	28				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Studentii trebuie să cunoască conceptul de bună conduită în cercetarea științifică
4.2 de competențe	Studentii trebuie să cunoască regulile de scriere academică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Prelegerile se desfășoară fizic în sala cu videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Prelegerile se desfășoară fizic, în sala cu videoproiector, utilizându-se bibliografia aferentă, precum și o documentare anterioară din suportul de curs pentru cursul prezentat, folosindu-se fișiere de lucru elaborate în Word, Excel sau PowerPoint

6. a) Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul reproduce metodologia teoretică utilizată în cercetarea științifică, constând în efectuarea de cercetări de fond, construirea unei ipoteze și testarea acesteia sau formularea unor întrebări de cercetare, analiza datelor, prezentarea rezultatelor și formularea de concluzii în raport cu nivelul cunoașterii existente; Studentul identifică modele utilizate pentru luarea deciziilor etice sau raționamente morale în problemele din domeniu; Studentul identifică normele profesionale în raport cu rolul asumat în comunicarea publică a rezultatelor din domeniu;
-------------------	--

Aptitudini	Studentul redactează un plan de cercetare pe un subiect din domeniul științe ingineresti; Studentul aplică metode de colectare a datelor, respectând norme de etică a cercetării și prevederile legale în vigoare; Studentul interpretează rezultatele cercetării în scris și prin grafice, diagrame, tabele; Studentul aplică metode de cercetare adecvate temei și subiectului de cercetare; Studentul discută limitele cercetărilor, evaluând critic gradul de generalizare a concluziilor și propune strategii pentru adâncirea/ verificarea suplimentară a acestora; Studentul aplică modele pentru luarea deciziilor etice sau raționamente morale și principiile deontologice sau normele etice care stau la baza organizării și funcționării activităților specifice domeniului;
Responsabilitate și autonomie	Studentul elaborează proiecte de cercetare și intervenție în domeniul de specializare; Studentul raportează rezultate, statistici și concluzii în fața unui public într-un mod clar, transparent și simplu. Studentul judecă în raport cu modele pentru luarea deciziilor etice, coduri deontologice, respectiv legislației naționale și europene în raport în contextul luării de decizii în probleme profesionale din domeniul comunicării rezultatelor; Studentul va putea să aplice gândirea critică în identificarea și soluționarea problemelor, integrând multiple perspective și luând decizii informate. Studentul va însuși principii etice solide și va manifesta responsabilitate în exercitarea funcției de consilier educațional, respectând confidențialitatea și promovând un mediu sigur și inclusiv. Studentul va dezvolta abilități avansate în promovarea unui mediu școlar inclusiv, cultivând toleranța și respectul față de diversitatea culturală, socială și de aptitudini, contribuind astfel la crearea unei comunități școlare bazate pe echitate și înțelegere reciprocă

6. b) Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	
Competențe transversale	CT1 Asumarea responsabilităților profesionale și administrative, inclusiv respectarea normelor de etică și deontologie profesională (1 credite) CT3 Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la dinamica domeniului și exigențele pieței forței de muncă: însușirea unor metode și tehnici noi prin învățare continuă (1 credite)

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al disciplinei este legat de dobândirea rapida a cunoștințelor fundamentale, formarea deprinderilor privind activitățile academice și de cercetare, în acord cu cerințele eticii și deontologiei universitare.
7.2 Obiectivele specifice	Aplicarea cunoștințelor de bază privind etica și deontologia universitară Utilizarea metodelor moderne de analiză și verificare a diseminării rezultatelor cercetării efectuate de studentul masterand care trebuie să fie realizată în spiritul onestității profesionale Definirea valorilor conduitei etice universitare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Etica și standardele de etică de etică-concept Competența etico-gnoseologica Competența deontologică Competența de comunicare etică Competența relațională Competența culturală Competența etico-managerială	Expunerea, dezbateră, prelegerea interactivă, conversația euristică	4 ore Valorificarea achizițiilor anterioare ale studenților masteranzi. Studenții sunt încurajați să pună întrebări.
Conceptul de etică profesională Virtuți și valori profesionale: 1. Autonomia	Expunerea, dezbateră, problematizarea	2 ore Studenții sunt provocați la

2. Eliberarea sau libertatea față de constrângeri 3. Libertatea de a alege 4. Informația și rezonabilitatea alegerii (alegerea în cunoștință de cauză) 5. Recunoașterea faptului că orice persoană este moral valoroasă		conversatie euristica
Instrumente instituționale pentru promovarea eticii academice Cadrul normativ specific eticii instituționale Conformitate Integritate	Expunerea, dezbaterea, prelegerea interactivă	4 ore Studentii sunt provocați la conversatie euristica
Integritatea academică în educație <i>Integritatea academică a cadrelor universitare</i> Promovarea conceptului de integritate academică Design-ul cursurilor Dezvoltarea aptitudinilor academice ale studenților Promovarea eticii clinice în procesul educațional <i>Integritatea academică a studenților</i> Plagiatul Înțelegerile secrete Fabricarea sau falsificarea unor date Abateri în timpul examenelor	Prelegerea interactivă, studii de caz, problematizarea, întrebări și discuții	2 ore
Bună conduită în cercetarea științifică Competență, diligență și profesionalism Respectul și colaborarea Utilizarea adecvată a resurselor universității Contribuții pozitive în comunitate Roluri și responsabilități Transparența în mediul academic Proprietatea intelectuală Comportamentul științific neadecvat, publicații suprapuse Reguli de prevenire și combatere în cazul comportamentului științific neadecvat	Prelegerea interactivă, studii de caz, problematizarea, întrebări și discuții	4 ore
PRINCIPII DE BUNA PRACTICA IN Scrierea ACADEMICA Redactarea corectă a unei lucrări academice/Întocmirea lucrării de dizertație 1. considerații generale 2. alegerea temei pentru lucrarea de dizertație 3. prezentarea lucrării 4. semnificații multiple ale lucrării de masterat Utilizare model de ghid de bune practice in cercetare/inovare si in redactarea/publicarea lucrarilor stiintifice; Prevenirea fraudei academice -studii de caz; Plagiat-autoplaiat; Mijloace electronice de verificare a lucrărilor: avantaje, limite, aplicație practică.	Prelegerea interactivă, întrebări și discuții	4 ore Studentii sunt dirijați spre conversatie euristica
Utilizarea mijloacelor ITC pentru sprijinirea documentării și a cercetării științifice Accesarea principalelor baze de date informatice relevante pentru cercetarea aprofundată; Valorificarea documentării prin intermediul ITC.	Studii de caz, problematizarea	4 ore
Originalitatea rezultatelor cercetării și a lucrărilor științifice Originalitatea ca noutate absolută și ca valoare adăugată Cum să dezvoltăm și să recunoaștem originalitatea în cercetare Dialogul științific: citarea surselor	Prelegerea interactivă, studii de caz, problematizarea, întrebări și discuții folosind platforme colaborative- MENDELEY	4 ore

Achiziția datelor experimentale; Publicarea rezultatelor.		
Bibliografie Legea nr. 206/2004 & Legea educației naționale nr. 199/2023 2. Codul de etică și deontologie profesională al personalului de cercetare-dezvoltare -Legea nr. 319/2003 privind Statutul personalului de cercetare-dezvoltare. 3. Codul studiilor universitare de doctorat, aprobat prin Hotărârea Guvernului României nr. 681/29 iunie 2011 și H.G. nr. 134/2016 pentru modificarea și completarea Codului studiilor universitare de doctorat, publicat în Monitorul Oficial nr. 182/10.03.2016 4. Ordinul MEN nr. 3131/2018 din 30 ianuarie 2018 privind includerea în planurile de învățământ, pentru toate programele de studii universitare organizate în instituțiile de învățământ superior din sistemul național de învățământ, a cursurilor de etică și integritate academică – disponibil pe http://www.edu.ro 5. Codurile de etică pe domenii științifice, elaborate de Consiliul Național de Etică și propuse spre aprobare autorității de stat pentru cercetare-dezvoltare 6. Gruber, G. (2019). Etica academică și elemente de didactică a acesteia. Disponibil la https://www.researchgate.net/publication/333058936 CAPITOLUL_ETICA_ACADEMICA_SI_ELEMENTE_DE_DIDACTICA_A_ACESTEIA. 7. Papadima, L. (coord). (2017). Deontologie academică Curriculum-cadru. Disponibil online la https://sds.cunibuc.files.wordpress.com/2017/11/deontologie-academica-curriculum-2.pdf 8. Rughiniș, C. (2015). Plagiatul: metafore, confuzii și drame. Disponibil online la http://www.contributors.ro/editorial/plagiatul-metafore-confuzii%C8%99i-drame/ http://www.ccea.ro/etica-si-integritate-academica/ . 9. http://www.ccea.ro/publicatii/volume/institutionalizarea-eticii-mecanisme-si-instrumente/ . 10. http://www.criticatac.ro/17313/reguli-antiplagiat-harvard/ . 11. https://edoc.pub/pozitie-anosr-plagiat-etica-2016-pdf-free.html . 12. https://www.utcluj.ro/media/page_document/157/Codul_drepturilor_si_obligatiilor_studentului_din_UTCN..pdf . 13. https://www.utcluj.ro/universitatea/despre/regulamente/regulamente-studenti/ . 14. https://www.utcluj.ro/media/page_document/157/Regulament%20ECTS.pdf . 15. https://owl.purdue.edu/owl/english_as_a_second_language/esl_students/plagiarism_and_esl_writers.html		
8.2 Seminar/laborator/proiect	Metode de predare	Observații
-	-	-

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina Etică și integritate academică este menită să contribuie la familiarizarea studenților masteranzi cu normele și standardele de natură morală și etică ce dau conținut noțiunii de integritate în activitatea academică și de cercetare. Studenții masteranzi vor fi în măsură să înțeleagă, să interpreteze, să aplice în mod adecvat aceste norme, să identifice formele de încălcare a integrității academice și sancțiunile pe care acestea le atrag.

Aceste competențe reprezintă calități indispensabile pentru masteranzi pentru o înțelegere adecvată a drepturilor și obligațiilor ce derivă din calitatea de membru al comunității academice, dar ele le sunt necesare și în calitatea lor de ingineri în domeniul de specialitate. Conținutul disciplinei este corelat cu necesitatea identificată atât în plan academic, cât și pe piața muncii, respectiv de formare a unor adulți care sunt în stare să aplice și să respecte etica și integritatea profesională în activitatea curentă. Cursul și aplicațiile oferă noțiunile teoretice specifice calificărilor (*conform COR*): Expert inginer agronom (213202), Referent de specialitate inginer agronom (213204), Cercetător în agricultură (213239).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Capacitatea de aplicare în practică, în contexte diferite, a cunoștințelor învățate; Capacitatea de analiză și interpretare personală.	Activitate interactivă la fiecare curs-Prezentarea și susținerea temei propuse elaborate pe parcursul semestrului	40%
		Verificare individuală-evaluare sumativă on-site	60%
10.5 Seminar/laborator/proiect	-	-	-
	-	-	-
10.6 Standard minim de performanță			
Elaborarea unui studiu de caz complex care să demonstreze capacitatea de lucru individual;			
Elaborarea, tehnoredactarea și susținerea unei lucrări de specialitate, atât în limba română cât și într-o limbă de circulație internațională, pe o temă actuală în domeniu, utilizând diverse surse și instrumente de informare și documentare.			

Data completării
26.09.2025

Semnătura titularului de curs
Ș.L. dr.ing. Mirela CALU

Semnătura titularului de
seminar/laborator/proiect
.....

Data avizării în departament
30.09.2025

Semnătura directorului de departament
Ș.L.dr.ing. Alina CIOROMELE

Data aprobării în Consiliul Facultății
09.10.2025

Semnătura Decanului
Prof. habil .ec. dr.ing. Adrian Mihai GOANȚĂ